

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и  
молодежной политики Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Центр образования «Точка роста»  
«Средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Кучмезова  
с.пГерпегеж»**

СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «22» 06 2022г. №6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ  
Бозиев Х. Б.  
Протокол от 22.06.2022г. №76



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Вид программы: общеразвивающая  
Адресат: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год (68часов)  
Форма обучения: очная  
Автор: Кучмезова Шахриза Абуевна- педагог дополнительного образования.

с.п. Герпегеж 2022г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** общеразвивающий.

**Тип программы:** разноуровневая(модульная).

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана ДООП:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ от 28.08.2018 г. № 25016);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром от 2021 г.;

**Актуальность программы:** в настоящее время разительные перемены в

государственно-политическом и социально – экономическом устройстве страны преследуют цель создания здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Это особенно важно, так как состояние здоровья учащейся молодежи вызывает обоснованную тревогу не только у работников системы образования, но и у всего общества. Наиболее полно и целенаправленно вопрос повышения уровня здоровья подрастающего поколения можно реализовать в образовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в курсе «Школа безопасности», который помогает формировать и воспитывать ученика как Личность безопасного типа (я не опасен сам себе и тем, кто меня окружает).

**Новизна программы:** зачастую в основных образовательных программах не предусматривается раздел патриотического воспитания и военно-прикладные виды спорта. Как дополнение к основной программе курса ОБЖ.

**Отличительная особенность:** ключевой идеей программы является воспитание Личности безопасного типа и подготовка учащихся к реальной жизни. Комплексность данной программы дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

**Адресат программы:** 11-12 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год (68 часов)

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 часа в неделю по 1 часу.

**Наполняемость:** 10-12 человек.

**Формы занятий:** индивидуальная, групповая.

**Формы обучения:** очная.

**Целями** изучения программы дополнительного образования по ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
  2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
  3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
  4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.
- Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

## **Задачи программы**

### Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Предметные:

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> Введение. Инструктаж по ТБ и ОТ.	1	1	-	Опрос
	<b>Основы комплексной безопасности.</b> <b>Безопасность человека в природных условиях.</b> 1. Человек, как среда обитания , безопасность человека.	2	1	1	Опрос
	2. Опасные ситуации техногенного характера.	2	1	1	Опрос
	3. Опасные ситуации природного и социального характера.	4	3	1	Опрос

	<p>4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p> <p>5. Подготовка к активному отдыху на природе.</p> <p>6.Активный отдых на природе и безопасность</p> <p>7.Дальний (внутренний) и выездной туризм . Меры безопасности.</p> <p>8.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p> <p>9. Опасные ситуации в природных условиях.</p>	5	4	1	Опрос, самостоятельная работа.
2	<p><b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.</b></p> <p>10.Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.</p>	4	2	2	Презентации, проекты, опрос.
	<p>11.Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства.</p>	2	1	1	Защита проектной работы.

3	<p><b>3 Основа здорового образа жизни.</b>  12.Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.  13.вопросы личной гигиены.  14.Здоровый образ жизни и профилактика утомления.  15.Компьютер и его влияние на здоровье.  16.Влияние неблагоприятной окружающей среды для здоровья человека.  17.Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.  18.Влияние наркотиков и психоактивных веществ.  20.Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.  21.Стадия развития наркомании. Правило четырех «НЕТ!» наркотикам.  22.Факторы,разрушающие здоровье.</p>	22	15	12	Опрос, тестирование.
4	<p><b>4 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.</b>  23.Первая помощь и правила ее оказания.  24.Оказание первой помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.  25. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях.  26.Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.  27.Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.</p>	26	17	11	Самостоятельная работа, опрос.



	28. Первая помощь при ожогах. 29. Оказание первой помощи при укусах ядовитых змей. 30. Первая помощь при укусах насекомых.				
<b>5</b>	31. Итоговое тестирование и практический зачет.	1	1	-	Защита доклада.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68 часов</b>	<b>46 часов</b>	<b>22 часа</b>	

## **Содержание программы:**

### **Раздел I. Введение-1час**

#### **Основы комплексной безопасности. Безопасность человека в природных условиях.**

##### **Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека-2 часа.**

Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных городов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуациях. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город - столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

##### **Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера-2часа**

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход - участник дорожного движения Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге. Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

##### **Глава 3. Опасные ситуации природного и социального характера-4часа**

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления ( гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасной природных явлений. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах. Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Некоторые

общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

##### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера-5часов.**

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасном объекте, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

#### **Глава 5. Подготовка к активному отдыху на природе-2 часа.**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

#### **Глава 6. Активный отдых на природе и безопасность-2 часа.**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

#### **Глава 7. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности-3 часа.**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

#### **Глава 8. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде-2 часа.**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

#### **Глава 9. Опасные ситуации в природных условиях-2 часа.**

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при

встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ-4 часа.**

Глава 10. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение  
Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома.  
Обеспечение личной безопасности на улице.

Глава 11. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства  
Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **Раздел III. Основы здорового образа жизни**

Глава 12 - 13. **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.**

### **Основы личной гигиены-4 часа.**

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода. Гигиена питания.

Глава 14-21. **Здоровье человека и факторы, на него влияющие-3 часа.**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Глава 22. **Факторы, разрушающие здоровье-2 часа.**

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность.

## **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Глава 23. **Первая помощь и правила ее оказания-4 часа.**

Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызвать «Скорую помощь». Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении. Отравления, пути попадания

токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

### **Глава 24-30. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-6 часов.**

Вопросы личной гигиены и оказание первой помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Первая помощь при вывихах, растяжениях связок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая помощь при ожогах. Оказание первой помощи при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах насекомых.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Предметные:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	02.09.2022г.	31.05.2023г.	34	68	2 раза в неделю по 1 часу.

#### Условия реализации программы:

Занятия по данной программе будут проводиться в хорошо освещенном оборудованном кабинете, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

#### Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение:

- 1.Компьютер для педагога (ноутбук)
- 2.Ноутбуки (10 шт.)
- 3.Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
- 4.Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- 5.Табельные средства для оказания первой помощи
- 6.Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации
- 7.Интерактивный комплекс
- 8.Жгут резиновый.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- методические разработки;
- учебно-методические пособия по ОБЖ;
- Интернет-ресурсы;
- электронные издания;
- CD-диски тематические;
- флэш-карты с методическим материалом;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- тематические презентации.

### **Методы работы:**

- объяснительно-иллюстративные (беседа, опрос);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (выполнение заданий, упражнений);
- метод проблемного обучения (обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач).

### **Формы аттестации и виды контроля:**

- опрос;
- практическая работа;
- проекты;
- самостоятельная работа;
- презентация;
- защита проекта.

Срез данных в течение учебного года проводится согласно следующим видам контроля:

- входной контроль - диагностика способностей обучающихся на начало учебного года;
- текущий контроль- диагностика способностей обучающихся по окончанию раздела;
- промежуточный контроль – диагностика степени освоения материала обучающимися на конец первого полугодия учебного года;
- итоговый контроль – диагностика и анализ результатов освоения материала обучающимися на конец учебного года.

### **Контрольно-оценочные условия:**

#### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Практические работы

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«Выполнено успешно - более 25% правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается как выполненный успешно, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию педагога.



## **Список литературы для педагога**

1. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013. - 156 с. 4. 8. Симонов И.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях /. - С-Пб.: ДНК, 2001.
2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005.
3. Татаринов, В.В. Радиационный, химический и биологический терроризм / В.В.Татаринов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 12.- С.44-48.

## **Список литературы для обучающихся**

- 1..Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г.
- 2.Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006.
- 3.Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г 9. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
- 4.Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
- 6.Домашний доктор. Лечебные домашние средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2002г.
- 8..Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А.Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.

## **Интернет-ресурсы**

- 1.Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты. <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>
- 2.Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. [http://www.studentsos.ru/files/types\\_gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?](http://www.studentsos.ru/files/types_gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?)
- 3.Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе. <http://www.obzh.ru/dbo2007.html>
- 4.ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Нормативные документы. Рефераты по ОБЖ. Словарь терминов. Статьи и публикации. Учебники и пособия. <http://www.obzh.info/>
- 5.Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш Дом. Болезни. Первая помощь. <http://www.school-obz.org/>
- 6.ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1.15](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15)
- 7.Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ. <http://lexed.ru/standart/02/02/21.html>.